

Célébration du Jour de l'Ontario :

Lignes directrices pour les élèves de la maternelle à la 12^e année



Sur cette page

1. [Introduction](#)
2. [Contexte](#)
3. [Exigences relatives à la mise en œuvre](#)
4. [Résultats escomptés](#)
5. [Annexe A : Exemples d'événements et de personnalités ontariennes importantes](#)
6. [Annexe B : Exemples de plans de leçon](#)
7. [Annexe C : Ressources supplémentaires](#)

Introduction

Les présentes lignes directrices visent à présenter les exigences du ministère de l'Éducation à l'égard des conseils scolaires en ce qui concerne la célébration du Jour de l'Ontario. Ces lignes directrices sont émises en vertu du point 0.1 du paragraphe 8(1) de la *Loi sur l'éducation* et les conseils scolaires sont tenus de s'y conformer. Ces lignes directrices appuient la priorité provinciale en éducation quant à l'engagement et au bien-être des élèves et visent à fournir une base uniforme pour la mise en œuvre des activités du Jour de l'Ontario dans l'ensemble du système d'éducation de l'Ontario.

Le ministère de l'Éducation est déterminé à garantir la participation et le bien-être des élèves. Pour ce faire, il vise à favoriser une culture de réussite et un sentiment d'appartenance commun chez les élèves. Quoique la province de l'Ontario soit une mosaïque diversifiée, il est important de nous rappeler ce qui nous unit malgré ces différences. Il est important de comprendre l'histoire de l'Ontario afin de mieux saisir ce que signifie de vivre dans cette province et de trouver des façons de bâtir ensemble un meilleur avenir pour la population ontarienne.

Le Jour de l'Ontario offre aux élèves l'occasion de se réunir pour découvrir et célébrer les principales contributions qui ont permis d'améliorer nos collectivités, notre province et notre pays.

Contexte

L'histoire de l'Ontario est marquée par la croissance, l'innovation et la diversité. La province a été formée par de nombreuses générations de personnes et de collectivités, notamment par les peuples des Premières Nations, les Métis et les Inuit ainsi que par les nouveaux arrivants, qui ont contribué à bâtir les communautés, les industries et les institutions de l'Ontario au fil du temps. Du Nord aux Grands Lacs, des municipalités aux grandes villes, les populations, les ressources et les réalisations de la province ont contribué au progrès partout au pays et à l'étranger. La compréhension de l'histoire de l'Ontario aide les élèves à mieux apprécier les expériences, les jalons et les contributions communes qui continuent de façonner la province.

L'Ontario est une puissance économique dotée de vastes ressources qui contribuent à sa croissance économique, notamment l'exploitation minière, l'exploitation forestière, l'énergie nucléaire, l'agriculture et le secteur manufacturier.

Son paysage varié regorge de ressources naturelles, y compris les Grands Lacs, qui constituent la plus vaste masse d'eau douce continue au monde par superficie, ainsi que des merveilles naturelles comme les chutes du Niagara.

Le Jour de l'Ontario se veut une occasion de célébrer la province ainsi que les moments marquants et les contributions des générations passées et actuelles, en mettant en valeur son rôle important au sein du Canada. En outre, cette célébration permet aux élèves d'approfondir leur compréhension de l'histoire de l'Ontario et de développer une appréciation commune de la province et de son avenir.

Exigences relatives à la mise en œuvre

Date du Jour de l'Ontario

Le Jour de l'Ontario est célébré le 1^{er} juin chaque année. Conformément au R.R.O. 1990, Règlement 304 : *Calendrier scolaire, journées pédagogiques*, les conseils scolaires doivent indiquer dans leur calendrier scolaire le jour d'école fixé pour la célébration du Jour de l'Ontario, lequel est le 1^{er} juin ou, si ce jour tombe un samedi ou un dimanche, le vendredi qui précède.

Afin d'éviter les conflits d'horaire, le règlement prévoit également que les éléments suivants ne doivent pas être prévus le même jour que le Jour de l'Ontario :

- les journées pédagogiques
- les journées d'examen
- un test exigé en vertu de la *Loi de 1996 sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation*
- une évaluation de la littératie financière requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

La journée doit être communiquée à l'avance à la communauté scolaire, ce qui comprend les élèves, les parents ou les tutrices et tuteurs et le personnel enseignant.

Critères pour le choix des événements marquants afin de célébrer le Jour de l'Ontario

Afin de célébrer le Jour de l'Ontario, les écoles organiseront des activités qui mettent en valeur des événements marquants de l'Ontario, que ceux-ci soient survenus dans

le passé ou sont d'actualité, y compris des avancées récentes ou émergentes. Ces événements marquants doivent satisfaire aux critères suivants.

- S'aligner sur l'objectif de célébrer les contributions de l'Ontario au Canada et ailleurs dans le monde.
- Mettre l'accent sur des personnes, des gestes, des événements, des inventions, des lois, des politiques publiques ou des initiatives d'envergure qui ont contribué à enrichir la province de l'Ontario.
- Avoir un lien direct et significatif avec l'Ontario.
- Être abordés de façon adaptée au stade de développement et au niveau scolaire, dans un format accessible favorisant la participation de tous les élèves.
- Être fondés sur des faits et présentés dans le contexte historique. Par exemple, le fait de reconnaître les situations où les événements marquants ont un lien direct avec le traitement historique des Premières Nations, des Métis et des Inuit en Ontario, ainsi qu'avec les gestes de réconciliation.
- Reconnaître la diversité des voix et des expériences qui ont façonné l'Ontario.
- S'il y a lieu, reconnaître que les membres de la population de l'Ontario ont possiblement vécu les événements marquants d'une façon différente.

Au moment de choisir des événements marquants précis à célébrer, les écoles mettront l'accent sur des sujets liés aux domaines suivants.

- Le rôle de l'Ontario au Canada : les contributions de l'Ontario en tant que province, les événements et les personnages importants de son histoire ainsi que les progrès réalisés en matière d'égalité et d'équité dans la représentation et l'inclusion de la diversité des peuples, de leurs perspectives et de leurs expériences.
- La prospérité économique : les contributions à la croissance et à la diversification économiques; les industries culturelles; les investissements considérables dans les infrastructures et les technologies; les avancées en matière de législation du travail, de pratiques et de développement des compétences; les contributions aux secteurs à but non lucratif et du bénévolat; et les partenariats stratégiques entre les secteurs public et privé.
- L'Innovation créative et scientifique : les innovations, les réalisations et les progrès importants réalisés dans les domaines des arts, des sciences et des sports.

Activités pour le Jour de l'Ontario

Le Jour de l'Ontario est une journée d'enseignement. Les activités visant à célébrer le Jour de l'Ontario se dérouleront pendant les heures de classe, et tous les efforts doivent être déployés pour permettre à tous les élèves d'y participer. Ces activités devraient aussi être planifiées et menées conformément aux autres politiques du ministère, y compris l'orientation du ministère concernant les conférencières et conférenciers externes invités (tiers) et les présentations dans les écoles de l'Ontario. Les écoles sont encouragées à consulter les membres de leur communauté locale lorsqu'elles choisissent des événements marquants et des activités.

Les écoles peuvent choisir les activités qu'elles souhaitent organiser, à condition que celles-ci soient menées conformément aux présentes lignes directrices. Voici des exemples d'activités que les écoles pourraient vouloir organiser afin de satisfaire aux exigences relatives au Jour de l'Ontario :

- rassemblements scolaires
- sorties scolaires
- conférencières et conférenciers invités
- pièces de théâtre ou spectacles
- apprentissages en classe
- projets d'élèves individuels ou en groupe
- visites virtuelles
- participation à des célébrations du patrimoine
- annonces à l'école ou en classe, ou d'autres occasions de discussion

Résultats escomptés

Le Jour de l'Ontario offre aux écoles une occasion unique de reconnaître la place qu'occupe la province dans l'histoire du Canada. Même si cette journée est un point de mire, le curriculum de l'Ontario offre aussi de nombreuses occasions d'explorer différents aspects de la vie, des expériences et de l'histoire de la province tout au long de l'année. Les membres du personnel enseignant pourraient constater que les ressources et les idées élaborées en préparation du Jour de l'Ontario peuvent être mises à profit dans différentes matières et activités d'apprentissage tout au long de l'année scolaire.

Le ministère s'attend à ce que les activités menées dans le cadre du Jour de l'Ontario visent à atteindre les résultats suivants.

- Favoriser le développement d'une identité ontarienne à laquelle tous les élèves peuvent s'identifier.
- Renforcer le sentiment d'appartenance et la vie communautaire en se réunissant pour célébrer collectivement les événements marquants locaux, régionaux ou provinciaux ayant contribué à améliorer l'Ontario.
- Développer le sens civique et la fierté des élèves en reconnaissant les contributions uniques de l'Ontario à la vie au Canada et ailleurs.
- Approfondir la compréhension des élèves à l'égard de la diversité des personnes qui ont façonné la province et les moyens de collaborer à la création d'un avenir meilleur pour l'ensemble de la population de l'Ontario.

Annexe A : Exemples d'événements marquants et de personnalités ontariennes importantes

Les écoles sont encouragées à consulter leurs communautés locales afin de cerner des personnes et des événements marquants qui reflètent la diversité géographique, culturelle et linguistique de leur communauté scolaire. Voici quelques exemples de personnalités ontariennes et d'événements marquants qui pourraient être pris en considération dans le cadre des activités d'apprentissage à l'occasion du Jour de l'Ontario. Cette liste n'est pas exhaustive et est fournie à titre indicatif seulement.

La prospérité économique

- Selon les chiffres de 2024, la population de l'Ontario, comptant 16 millions de résidentes et de résidents, représente 38 pour cent de la population canadienne. L'Ontario est le plus grand contributeur au produit intérieur brut (PIB) national du Canada, y contribuant à près de 40 % ou 1,1 milliard de dollars.
- Le projet de Wataynikaneyap Power, achevé en 2024, constitue le plus grand projet d'infrastructure dirigé par des Autochtones au Canada ainsi que le raccordement au réseau électrique des Premières Nations éloignées le plus ambitieux de l'histoire de l'Ontario.
- Fondée en 1901 à Sault Ste. Marie, l'entreprise Algoma Iron, Nickel and Steel Company (Algoma Steel par la suite), est devenue un important producteur d'acier au Canada, fournissant une vaste gamme de produits, allant des munitions aux pièces automobiles.
- Le canal Welland qui est d'une longueur de 43,5 km, a été inauguré en 1829, et a servi de corridor commercial crucial, reliant Port Weller, sur les rives du lac Ontario à Port Colborne sur les rives du lac Érié.
- Selon les chiffres de 2024, le secteur forestier a contribué à plus de 20 milliards de dollars à l'économie ontarienne et appuie directement et indirectement plus de 128 000 emplois, bon nombre desquels se trouvent dans des communautés autochtones, rurales et nordiques.
- C'est à Cobalt Lake, reconnu comme le berceau de l'exploitation minière en roche dure au Canada, que l'on a découvert de l'argent en 1903, déclenchant la ruée

vers l'argent de Cobalt. Les camps d'exploitation minière de Cobalt, réputés à l'échelle mondiale pour leurs riches gisements d'argent pur, ont considérablement contribué à la croissance de l'industrie minière de l'Ontario.

- L'Ontario est depuis longtemps l'un des principaux territoires de production automobile en Amérique du Nord, ce qui fait de ce secteur un élément clé de l'économie de l'Ontario. En 2019, la part du PIB que représentait le secteur s'élevait à 13,9 milliards de dollars du PIB de la province et employait environ 100 000 personnes tant dans les usines d'assemblage que dans les usines de fabrication de pièces.
- Le réseau électrique de l'Ontario est presque entièrement exempt de carbone grâce à des investissements stratégiques dans l'énergie nucléaire, laquelle représentait 51 % de toute l'énergie produite en Ontario, en 2025.
- L'Ontario possède une part importante des meilleures terres agricoles du Canada. Son secteur agricole et la production alimentaire sont les plus importants et les plus diversifiés au Canada; essentiels à l'économie et à la sécurité alimentaire de la province et du pays.

L'innovation créative et scientifique

- En juillet 1874, Henry Woodward et Mathew Evans ont breveté une ampoule électrique à Toronto, en Ontario. Ce brevet a plus tard été vendu à Thomas Edison, en 1879.
- Le parc Algonquin, créé en 1893, a été le premier parc provincial du Canada. À l'origine, il a été proposé par le ministère des Richesses naturelles de l'Ontario, qui se nommait à l'époque le Département des Terres de la couronne de l'Ontario afin de conserver d'importants cours d'eau et de protéger la faune et les forêts.
- Le Musée des beaux-arts de l'Ontario, fondé en 1900 par des membres de la société, est l'un des plus grands musées d'art en Amérique du Nord : sa collection compte plus de 90 000 œuvres et son installation matérielle a une superficie de 583 000 pieds carrés.
- En 1921, la découverte de l'insuline dans un laboratoire de l'Université de Toronto a été une percée médicale importante qui sauve depuis des vies.
- La combinaison « Franks Flying Suit Mark II », inventée à l'Institut de médecine de l'aviation de l'Aviation royale canadienne, a été utilisée pour la première fois par

l'aéronavale de la Royal Navy, en 1942. Les combinaisons anti-g que portent les aviateurs et les astronautes sont fondées sur cette conception.

- La pomme de terre Yukon Gold, créée dans les années 1960 à l'Université de Guelph, est connue pour sa résistance aux maladies et son rendement agricole en Amérique du Nord.
- C'est dans le cadre d'un atelier sur l'intelligence artificielle (IA) organisé à l'Université Western Ontario en 1973 que l'une des premières organisations nationales axées sur l'IA du monde est née – celle-ci est maintenant connue comme l'Association pour l'intelligence artificielle au Canada (CAIAC).
- La Tour CN, qui constituait la structure autoportante la plus haute au monde à l'époque (555 m/1 815,3 pi), a été construite par la Compagnie des chemins de fer nationaux du Canada. La tour a été inaugurée à Toronto (Ontario), en 1976.
- Créée à Waterloo (Ontario), l'entreprise Research in Motion (RIM) a mis en circulation le premier appareil BlackBerry en 1999, lequel était considéré comme une solution révolutionnaire pour recevoir des courriels pour les professionnels sans avoir à être branché à Internet.
- Le laboratoire scientifique de renommée mondiale SNOLAB, situé à Sudbury et en activité depuis 1998, est reconnu pour ses travaux en physique des particules et pour son environnement à faible radioactivité. Ce laboratoire a su attirer de nouveaux projets de recherche dans des domaines tels que la matière sombre, les sciences de la vie, la sûreté nucléaire et les technologies quantiques.

Le rôle de l'Ontario au Canada

- En 1917, la province de l'Ontario est devenue la cinquième province du Canada à accorder le droit de vote aux femmes au niveau provincial.
- La loi portant le nom de *Loi sur la discrimination raciale*, proclamée en 1944, a fait de l'Ontario la première administration au Canada à interdire la publication ou l'affichage de symboles qui exprimaient une discrimination raciale ou religieuse.
- Le *Code des droits de la personne de l'Ontario*, qui a établi le premier cadre provincial complet en matière des droits de la personne, a été édicté en 1962.
- Le drapeau franco-ontarien a été hissé pour la première fois à Sudbury le 25 septembre 1975.

- En 1967, la communauté caribéenne a tenu le premier festival Caribana, à Toronto. Il s'agit maintenant de l'un des festivals culturels des Caraïbes les plus importants en Amérique du Nord.
- L'organisation Chefs de l'Ontario tire son origine d'une réunion d'un comité mixte, tenue en 1975, rassemblant quatre principales organisations des Premières Nations de l'Ontario afin de fournir une représentation unifiée à la Fraternité nationale des Indiens (maintenant connue sous l'Assemblée des Premières Nations). L'organisation Chefs de l'Ontario a vu le jour afin de gérer de façon collective les priorités régionales, provinciales et nationales qui touchent les Premières Nations en Ontario.
- La Nation métisse de l'Ontario a été établie en 1993 en tant que structure de gouvernance propre aux Métis, à l'initiative des personnes et des communautés métisses en Ontario.
- Le 10 juin 2003, l'Ontario est devenue la première province du Canada à autoriser et à reconnaître le mariage entre deux personnes du même sexe.
- Le 13 juin 2005, l'Ontario a adopté la *Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario* (LAPHO), une loi historique qui a pour but d'éliminer les obstacles auxquels se heurtent les personnes en situation de handicap.
- En 2016, l'Ontario a adopté la première loi en son genre au Canada, qui déclare que la première semaine de novembre est la Semaine de reconnaissance des traités.

Personnalités ontariennes importantes

En plus des événements marquants survenus en Ontario, la liste suivante de personnalités ontariennes importantes a été incluse aux fins de référence.

- Lincoln Alexander est devenu député de Hamilton West le 25 juin 1968. Il a été nommé ministre du Travail, ce qui a fait de lui la première personne noire à occuper un poste de ministre du Cabinet au gouvernement du Canada. En septembre 1985, il est devenu le 24^e lieutenant-gouverneur de l'Ontario.
- Jean Augustine est devenue la première femme noire à être élue députée le 25 octobre 1993. Elle représentait la circonscription d'Etobicoke–Lakeshore. Elle

a également été la toute première commissaire à l'équité de l'Ontario, poste qu'elle a occupé de 2007 à 2015.

- Le premier lieutenant-gouverneur autochtone de l'Ontario fut l'honorable James K. Bartleman, membre de la Chippewas of Rama First Nation. Il a occupé ce poste de 2002 à 2007 et a également été un diplomate et un auteur.
- Charles Best et Frederick Banting ont révolutionné le traitement contre le diabète grâce à leur découverte de l'insuline en 1921.
- Roberta Bondar est née et a fait ses études en Ontario. Elle fut la première Canadienne et neurologue à voyager dans l'espace lors d'une mission à bord de la navette spatiale Discovery en 1992.
- Leonard Braithwaite, premier député provincial noir de l'Ontario et du Canada, a milité pour que la clause relative à la ségrégation raciale dans les écoles soit officiellement éliminée de la politique provinciale en matière d'éducation. Il a représenté la circonscription d'Etobicoke de 1967 à 1975. Un mois après son premier discours à Queen's Park sur les écoles faisant l'objet de ségrégation en vertu de la *Loi*, l'ancien premier ministre Bill Davis a modifié celle-ci afin d'en abroger la clause.
- Ellen Fairclough, qui représentait la circonscription de Hamilton West, a été la première femme à être ministre du Cabinet fédéral, de 1957 à 1962.
- Samuel Greene a été le premier enseignant sourd au Canada, poste qu'il a occupé à l'Ontario School for the Deaf (aujourd'hui la Sir James Whitney School for the Deaf) à Belleville, depuis l'ouverture de l'école en 1870, jusqu'à son décès en 1890. Il a mis au point une méthode d'enseignement progressive et fructueuse qui utilisait la langue des signes et l'anglais écrit. Son héritage se perpétue grâce à l'Association of the Deaf (anciennement l'Ontario Deaf-Mute Association), un organisme à but non lucratif qu'il a cofondé en 1886 et qui soutient les personnes sourdes et malentendantes.
- Tim Horton a été un joueur de hockey professionnel et membre de quatre équipes ayant remporté la Coupe Stanley avec les Maple Leafs de Toronto. On se souvient maintenant de lui comme étant le cofondateur de la franchise Tim Hortons, fondée en 1964.
- Thomas Charles Longboat (Gagwe:gih) était un coureur de fond de la nation des Onondagas né à Ohsweken, dans la réserve des Six Nations de Grand River. Il est

devenu la première personne autochtone à remporter le marathon de Boston en 1907, en plus de l'avoir terminé dans un temps record.

- Le 6 décembre 1921, Agnes Macphail a été la première femme à être élue députée. À l'époque, elle représentait la circonscription de Grey County.
- David Onley a été le 28^e lieutenant-gouverneur de l'Ontario et la première personne en situation de handicap à occuper ce poste. En tant qu'ancien journaliste et ardent défenseur de l'accessibilité et des droits des personnes en situation de handicap, il a été le premier président du Conseil consultatif des normes d'accessibilité de l'Ontario. Il a par ailleurs dirigé l'examen législatif de la *Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario* en 2019.
- George « Chief » Armstrong, né à Bowland's Bay en Ontario, a été l'un des athlètes autochtones les plus éminents de son époque. En tant que capitaine d'équipe des Maple Leafs de Toronto, George Armstrong a marqué le dernier but ayant permis à l'équipe de remporter la Coupe Stanley en 1967. En outre, il a été le capitaine d'équipe ayant occupé ce titre le plus longtemps (12 saisons).
- Alex Trebek, franco-ontarien, est né à Sudbury. Il a commencé sa carrière en radiodiffusion au sein de la société CBC à la tête d'émissions comme *Music Hop* et *Reach for the Top*. Il a surtout été connu comme l'animateur de longue date du jeu télévisé *Jeopardy!*
- Tom Thompson, surnommé le « van Gogh canadien », est l'un des artistes les plus prolifiques de l'histoire du Canada. Bien qu'il n'ait pas été membre du Groupe des Sept, Tom Thompson a inspiré plusieurs futurs membres par sa représentation du paysage canadien. Ses œuvres, dont *The West Wind* et *The Jack Pine*, sont des symboles de la culture canadienne.
- Sir Arthur Currie a été le premier commandant canadien du Corps canadien, lors de la Première Guerre mondiale. Après la guerre, Sir Arthur Currie est devenu directeur et recteur de l'Université McGill.
- Sir Isaac Brock, ou « le Héros du Haut-Canada », a été commandant du Haut-Canada lors de la guerre de 1812. Il est décédé alors qu'il défendait le Haut-Canada contre l'invasion des États-Unis lors de la bataille des Hauteurs-de-Queenston.
- Tecumseh a été un chef Shawnee avant la guerre de 1812. Allié des Britanniques, il est reconnu comme le chef de la confédération des Premières-Nations, qui fut

mise sur pied pour résister à l'intrusion américaine et à la prise de contrôle des terres autochtones. Sa défense des terres et de la culture autochtones a joué un rôle crucial dans l'évolution de la guerre de 1812.

- Laura Secord était loyaliste lors de la guerre de 1812. Quoiqu'elle n'ait pas pris part aux combats, elle a découvert que les Américains planifiaient une attaque à Beaver Dams et a parcouru plus de 30 kilomètres à pied pour en avertir le lieutenant James FitzGibbon. Elle est largement considérée comme un symbole de courage, de dévouement et de loyauté.

Annexe B : Exemple d'un plan de leçon

Les plans de leçon suivants sont fournis afin de donner au personnel enseignant des exemples de façons d'intégrer le Jour de l'Ontario aux leçons régulières des élèves dans le cadre de différentes matières et à divers niveaux scolaires. Ces plans sont fournis à titre indicatif seulement.

Exemple d'un plan de leçon lié aux sciences

Titre de la leçon : Explorer la lumière avec la Tour CN

Année d'étude : 4^e année

Matière/cours : Sciences et technologie – Matière et énergie : La lumière et le son

Durée : 80 minutes

Attentes et contenus d'apprentissage

Attentes

A1. Recherches et expériences liées aux STIM et habiletés de communication : utiliser une démarche de recherche, une démarche expérimentale et un processus de design en ingénierie pour effectuer des recherches et des expériences ainsi que pour résoudre des problèmes, tout en respectant les consignes de santé et de sécurité.

C1. Rapprochement entre les sciences, la technologie et notre monde en évolution : analyser l'incidence sur la société et l'environnement des innovations technologiques associées à la lumière et au son.

C2. Exploration et compréhension des concepts : démontrer sa compréhension de la lumière et du son en tant que formes d'énergie qui ont des caractéristiques et des propriétés particulières.

Contenus d'apprentissage

A1.2 utiliser une démarche expérimentale et les habiletés connexes pour effectuer des expériences.

A1.5 communiquer les résultats de ses recherches et de ses expériences en utilisant la terminologie propre aux sciences et à la technologie et les moyens de communication appropriés selon les objectifs établis et l'auditoire cible.

C1.1 analyser l'incidence sur la société de dispositifs faisant appel aux propriétés du son, de la lumière ou des deux.

C2.3 décrire des propriétés de la lumière, y compris la propagation rectiligne, ainsi que le fait que la lumière peut être absorbée, réfléchie ou réfractée.

C2.6 décrire les interactions de l'énergie lumineuse et de l'énergie sonore avec différents objets et matériaux.

Résultat d'apprentissage

Au moyen d'un exemple du monde réel, nous apprenons comment la lumière voyage et interagit avec divers matériaux.

Critères d'évaluation

- Les élèves peuvent :
 - expliquer comment la lumière se propage en ligne droite et interagit avec différents matériaux;
 - explorer comment différents matériaux interagissent avec la lumière.

Matériel et ressources

- Images de la Tour CN
- Grandes feuilles de papier ou outils de dessin numériques
- Lampes de poche
- Miroirs
- Filtres de couleur

- Matériaux divers (par exemple, papier ciré, papier d'aluminium, papier blanc)

Approches pédagogiques

Une approche différenciée de l'enseignement et de l'apprentissage constitue un élément important d'un cadre de pratiques efficaces en salle de classe. Elle consiste à adapter l'enseignement et l'évaluation aux champs d'intérêt, aux préférences d'apprentissage et au niveau de préparation des élèves afin de favoriser leur apprentissage. Pour en savoir plus sur la différenciation pédagogique, consulter la section [Planification du programme](#) du site Web Curriculum et ressources.

Contenu

- Fournir des images, de courtes vidéos et des résumés de texte sur la Tour CN.

Processus

- Permettre aux élèves de travailler seuls, en groupes de deux ou en petits groupes.
- Fournir aux élèves des guides avec des étapes claires, tout en leur permettant d'explorer de façon autonome.
- Intégrer des outils numériques et des activités de dessin pour les élèves dont le style d'apprentissage est kinesthésique.

Produit

- Permettre aux élèves de choisir la façon de démontrer leur compréhension.
 - Accepter une variété de formats (par exemple, réponses de vive voix, dessins numériques).

Environnement

- Assurer un aménagement accessible de la classe pour tous les élèves, en particulier lorsque celle-ci est réaménagée pour permettre le travail en petits groupes.
- Offrir des options numériques et sur papier aux élèves qui ont des besoins en matière de technologie ou d'accessibilité.
- S'assurer que les ressources sont conformes aux normes d'accessibilité prévues par la *Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario* (par exemple, ressources compatibles avec les lecteurs d'écran).

Mise en situation (10 minutes)

- Montrez une photo ou une vidéo de l'éclairage de la Tour CN. Demandez : « Pourquoi croyez-vous que la Tour CN est éclairée le soir? »
- Discutez de la façon dont la lumière peut être utilisée à des fins de décoration, de communication et de célébration. Donnez des exemples provenant d'ailleurs dans le monde.
- Discutez des répercussions que l'éclairage peut avoir sur les plans social, culturel et environnemental.

Exploration (60 minutes)

- Étape 1 : Explorer les propriétés de la lumière
 - Au moyen d'une lampe de poche et de miroirs, démontrez que la lumière se propage en ligne droite.
 - Montrez comment les filtres colorés changent la couleur de la lumière.
 - Expliquez comment la Tour CN se sert des diodes électroluminescentes (DEL) afin de créer des motifs et des couleurs lors d'événements et pour transmettre des messages.
- Étape 2 : Concevoir et réaliser une expérience
 - Posez aux élèves une question d'enquête ouverte, par exemple : « Comment les différents matériaux utilisés dans la Tour CN ou son environnement peuvent-ils influencer la réflexion, l'absorption ou la réfraction de la lumière? »
 - Guidez les élèves dans la conception d'expériences simples à l'aide d'une lampe de poche et de divers matériaux pour mettre à l'essai leurs hypothèses.
- Étape 3 : Consigner les observations
 - Les élèves consignent leurs observations en créant des diagrammes illustrant l'interaction de la lumière avec différents matériaux dans le cadre de leurs expériences.

Consolidation/Objectivation (10 minutes)

- Les élèves présentent les conclusions de leur enquête à la classe.

Évaluation

- *Au service de l'apprentissage* : Observations du personnel enseignant et rétroaction fournie pendant les activités, notamment lors des discussions et des expériences.
- *En tant qu'apprentissage* : Discussion entre les pairs et autoréflexion sur les diagrammes en fonction des critères d'évaluation.
- *De l'apprentissage* : Diagrammes finalisés et explications évaluées selon les critères d'évaluation et les catégories de la grille d'évaluation du rendement.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur l'évaluation et la communication du rendement des élèves en sciences et technologie, [consultez le site Web Curriculum et ressources](#).

Prochaines étapes

Créez une simulation numérique illustrant l'interaction entre différents matériaux et la lumière.

Exemple d'un plan de leçon lié aux mathématiques

Titre de la leçon : Explorer la croissance et l'innovation en Ontario par l'algèbre

Année d'étude : 10^e année

Matière/cours : Mathématiques (MPM2D/MFM2P)

Durée : 75 minutes

Attentes et contenus d'apprentissage

Attentes

MPM2D :

démontrer une habileté à utiliser les propriétés des fonctions et des équations du second degré dans diverses situations.

MFM2P :

résoudre des problèmes portant sur des fonctions du second degré.
déterminer les caractéristiques des relations quadratiques.

Contenus d'apprentissage

MPM2D :

réaliser, à l'aide ou non d'outils technologiques, une expérience (p.ex., expérience sur la trajectoire d'une balle sur un plan incliné devant une sonde de mouvement, sur la longueur d'une corde après : tours de spirale) qui comporte les étapes suivantes :

- identifier les variables;
- formuler une hypothèse quant à l'existence d'une relation entre deux variables;
- recueillir des données;

- représenter des données par une table de valeurs et un nuage de points;
- déterminer si ces données peuvent être modélisés par une fonction du second degré et, le cas échéant, tracer la courbe la mieux ajustée et déterminer son équation;
- formuler des conclusions et les justifier à partir des données recueillies.

MFM2P :

réaliser, à l'aide ou non d'outils technologiques, une expérience (p.ex., expérience sur la trajectoire d'une balle sur un plan incliné devant une sonde de mouvement, sur la longueur d'une corde après : tours de spirale) qui comporte les étapes suivantes :

- identifier les variables;
- formuler une hypothèse quant à l'existence d'une relation entre deux variables;
- recueillir des données;
- représenter des données par une table de valeurs et un nuage de points;
- déterminer si ces données peuvent être modélisés par une fonction du second degré et, le cas échéant, tracer la courbe la mieux ajustée et déterminer son équation;
- formuler des conclusions et les justifier à partir des données recueillies.

Résultat d'apprentissage

Analyser des données portant sur la croissance économique de l'Ontario en utilisant l'algèbre pour modéliser la situation.

Critères d'évaluation

- Les élèves peuvent :
 - recueillir des données économiques liées à un événement marquant de l'Ontario;

- représenter les données par un nuage de points et déterminer un modèle mathématique approprié;
- approfondir leur compréhension du développement économique de l'Ontario grâce à l'algèbre.

Matériel et ressources

- Calculatrice graphique
- Données sur la croissance économique de l'Ontario, par exemple :
 - Produit intérieur brut
 - Production d'électricité (par exemple, énergie nucléaire, énergies renouvelables)
 - Investissements sectoriels (par exemple, technologies, recherche et développement)
 - Dépenses de consommation

Approches pédagogiques

Une approche différenciée de l'enseignement et de l'apprentissage constitue un élément important d'un cadre de pratiques efficaces en salle de classe. Elle consiste à adapter l'enseignement et l'évaluation aux champs d'intérêt, aux préférences d'apprentissage et au niveau de préparation des élèves afin de favoriser l'apprentissage. Pour en savoir plus sur la différenciation pédagogique, consulter la section [Planification du programme](#) du site Web Curriculum et ressources.

Contenus

- Fournir des représentations multiples de données (tableaux, graphiques, infographies) afin de soutenir différentes préférences en matière d'apprentissage.
- Fournir des renseignements contextuels sur des événements marquants survenus en Ontario au moyen de courtes vidéos, de résumés de textes

et d'images (voir l'annexe A pour obtenir des ressources supplémentaires).

Processus

- Permettre aux élèves de travailler seuls, en groupes de deux ou en petits groupes.
- Fournir aux élèves des guides avec des étapes claires, tout en leur permettant d'explorer de façon autonome.
- Intégrer des outils numériques de représentation graphique et des calculatrices graphiques pour les élèves, dont le style d'apprentissage est kinesthésique.

Produit

- Permettre de choisir la façon de démontrer la compréhension :
 - Accepter une variété de formats (par exemple, réponses de vive voix, graphiques numériques).

Environnement

- Assurer un aménagement accessible de la classe pour tous les élèves, en particulier lorsque celle-ci est réaménagée pour permettre le travail en petits groupes.
- Offrir des options numériques et sur papier aux élèves qui ont des besoins en matière de technologie ou d'accessibilité.
- S'assurer que les ressources sont conformes aux normes d'accessibilité prévues par la *Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario* (par exemple, ressources compatibles avec les lecteurs d'écran).

L'utilisation réfléchie de pratiques pédagogiques à fort impact — notamment le fait de savoir quand les utiliser et comment les combiner afin de mieux permettre l'atteinte des objectifs précis en mathématiques — constitue un élément essentiel d'un enseignement efficace des mathématiques. Pour obtenir de plus amples renseignements sur les pratiques pédagogiques à fort impact, veuillez consulter le [site Web Curriculum et ressources](#).

Mise en situation (15 minutes)

- Montrez une infographie illustrant la croissance démographique en Ontario depuis 1975.
- Demandez : « Comment l'algèbre peut-elle nous aider à comprendre la croissance démographique de l'Ontario? »
- Réponse possible : L'algèbre nous aide à comprendre la croissance démographique en Ontario en nous permettant d'analyser des données, de dégager des tendances et de faire des prédictions. Par exemple, les données démographiques permettent de mesurer la croissance, de visualiser les changements au fil du temps et de planifier de façon à répondre aux besoins futurs en fonction de la taille de la population.

Exploration (45 minutes)

- Étape 1 : Sélectionner un événement marquant
 - Les élèves choisissent des données liées à des événements marquants survenus en Ontario (par exemple, des données relatives à la Bourse de Toronto, la production d'énergie nucléaire ou renouvelable, la production agroalimentaire).
- Étape 2 : Analyser les données
 - Examinez le jeu de données choisi et déterminez les variables (par exemple, l'année et la quantité d'énergie renouvelable produite).
- Étape 3 : Créer un graphique
 - Représentez les données sur du papier quadrillé ou à l'aide d'un outil numérique.
 - Nommez les axes clairement et indiquez des unités.
 - Choisissez une échelle adéquate pour les données.
- Étape 4 : Déterminer la tendance
 - Déterminez le type de fonction représenté par les données.
 - Justifiez votre choix en fonction de la forme du graphique et du taux de variation.

- Étape 5 : Mettre en application des concepts mathématiques
 - Déterminez l'équation de la droite ou de la courbe de meilleur ajustement (à l'aide de la technologie ou de méthodes manuelles).
 - Faites une prédiction.
 - Montrez tous vos calculs.
- Étape 6 : Réfléchir
 - Rédigez une courte explication : « Que disent ces données sur la croissance ou les réalisations de l'Ontario? Comment les mathématiques nous aident-elles à comprendre cela? »

Consolidation/objectivation (15 minutes)

- Les élèves présentent leurs conclusions et discutent de la question de réflexion en petits groupes.

Évaluation

- *Au service de l'apprentissage* : Observations du personnel enseignant et rétroaction fournie pendant l'activité de groupe.
- *En tant qu'apprentissage* : Discussion entre pairs et autoréflexion en fonction des critères d'évaluation.
- *De l'apprentissage* : Graphiques et calculs recueillis, évalués selon les critères d'évaluation et les catégories de la grille d'évaluation du rendement, s'il y a lieu.
- Pour obtenir de plus amples renseignements sur l'évaluation du rendement des élèves, veuillez consulter le [site Web Curriculum et ressources](#).

Prochaines étapes

Faites des liens avec l'apprentissage dans d'autres matières et domaines, comme les études en Affaires et commerce (par exemple, modélisation de la croissance d'actions à partir des données de la Bourse de Toronto).

Annexe C : Ressources supplémentaires

Au moment de choisir ce qu'elles veulent célébrer à l'occasion du Jour de l'Ontario, le personnel scolaire peut s'inspirer des événements marquants qui sont déjà reconnus dans la loi ou peut consulter des ressources supplémentaires. Les ressources suivantes du gouvernement et d'autres organismes constituent un bon point de départ.

Le gouvernement de l'Ontario

Le site Web officiel du gouvernement de l'Ontario présente des renseignements à jour sur la province, y compris des sources qui peuvent être mises à profit à des fins pédagogiques. Le site Web du gouvernement contient également des liens qui mènent à des organismes et à d'autres organisations qui se consacrent à la préservation et la valorisation de l'histoire de l'Ontario.

TFO

TFO est le seul média francophone entièrement consacré à la communauté francophone de l'Ontario. TFO diffuse et produit du contenu pédagogique qui s'adresse principalement à cette communauté. Ancré dans la diversité de la communauté francophone de l'Ontario et déterminé à répondre aux besoins et intérêts de celle-ci, TFO offre aux apprenantes et apprenants, aux parents et au personnel enseignant du contenu pédagogique et culturel novateur.

TVO

TVO est un organisme médiatique publique relevant du ministère de l'Éducation de l'Ontario. TVO offre de nombreuses ressources pédagogiques à l'intention des élèves, des parents et du personnel enseignant. Ces ressources couvrent un vaste éventail de thèmes adaptés à divers niveaux scolaires.

Fiducie du patrimoine ontarien

Cet organisme provincial a pour mandat d'identifier, de préserver, de protéger et de promouvoir le patrimoine architectural, culturel et naturel de la province. La Fiducie

du patrimoine ontarien (FPO) offre des ressources d'apprentissage ainsi que des programmes d'éducation et de sensibilisation, dont :

- le magazine électronique *Questions de patrimoine* (qui comprend des articles publiés au fil des années sur un vaste éventail de sujets);
- une base de données portant sur les collections (par exemple, les liens vers des collections culturelles, les artefacts liés aux propriétés appartenant à la FPO et la collection d'archéologie);
- des expositions en ligne (par exemple, les débuts du Parlement et la guerre de 1812, l'héritage des Premières Nations, des Métis, des Franco-Ontariens et des communautés noires, l'héritage des sports et l'héritage militaire);
- des sites de musées (par exemple, le Musée Josiah Henson de l'histoire des Afro-Canadiens à Dresden et l'École Enoch Turner à Toronto);
- des ressources pour favoriser l'apprentissage au sujet des langues autochtones, des pensionnats indiens et des histoires, des traditions et des enseignements des Premières Nations, des Métis et des Inuit à propos de leurs savoirs (par exemple, les terres et l'eau).

Les Archives publiques de l'Ontario

Il s'agit des archives provinciales les plus importantes au Canada, qui fournissent des renseignements sur l'histoire de l'Ontario et de sa population. Elles donnent accès à des documents uniques et variés qui remontent au XVI^e siècle. On y trouve des ressources pédagogiques, des trousse de plans de leçon et des ateliers conformes au curriculum de l'Ontario et qui mettent l'accent sur la littératie critique, l'enquête historique, l'interprétation et l'analyse. Dans la section « Éducation » des Archives publiques de l'Ontario, on trouve notamment :

- des ateliers gratuits (qui s'adressent aux élèves à partir de la 5^e année);
- des ressources d'apprentissage en ligne pour les élèves de la 3^e à la 12^e année;
- des ateliers gratuits pour le personnel enseignant;
- des ressources gratuites pour le personnel enseignant sur des sujets tels que :

- L'histoire des personnes canadiennes Noires, les débuts de l'Ontario, l'environnement, les conflits et les changements, les années de l'entre-deux-guerres, les traditions et les histoires autochtones, des journaux et des lettres, l'Ontario francophone, l'histoire géographique, la politique, l'après-guerre, des affiches et des dépliants, le Haut-Canada, la guerre de 1812, les femmes et les Première et Deuxième Guerres mondiales.

Assemblée législative de l'Ontario

L'Assemblée législative de l'Ontario se compose de députées et députés provinciaux élus par la population ontarienne afin de représenter leurs électrices et électeurs et leur circonscription. Le site Web de l'Assemblée propose plusieurs ressources en ligne. La section « Enseigner, apprendre et jouer » offre divers outils pour appuyer le personnel enseignant dans l'apprentissage des élèves, sur des sujets tels que l'histoire du droit de vote des femmes en Ontario. Le personnel enseignant peut accéder à diverses ressources, dont :

- des activités;
- des jeux-questionnaires;
- des jeux;
- des ressources didactiques (par exemple, plans de leçon, présentations en classe, trousse pour le personnel enseignant.).